



# Manifiestu d'OCRE, Observatori Crític de la Realitat Educativa

El sistema educativu d'un país tien una importancia capital na formación de la ciudadanía y el desenvolvimientu de la sociedad. La situación al respetu nel estáu español ye esmolecedora. Los elevaos índices d'abandonu escolar y les altas tasas de repetición de cursu na etapa obligatoria, xuníos al fracasu, tamién eleváu, que se produz nes etapes postobligatories, riquen una **tranquila y minuciosa reflexón de tolos actores implicaos**, según la movilización de tola sociedad.

De magar entró a valir de la Constitución de 1978 vieno una tres otra reformes abondes, delles bien fondes, otres simples retoques que, anque estendieron la obligatoriedá de la educación hasta los 16 años, siguen ensin iguar los graves problemes de fondu que tien el nuestro sistema. Los erros de diseñu, la falta de financiamientu, el funcionamientu d'una rede doble (pública/alcordada) que segrega al alumnáu, concentrando al más desfavorecíu nos centros de titularidá pública, xunío a la inestabilidá de les lleis educatives dexen un panorama educativu bien alloñáu de los ideales de equidad y calidá.

La última de les reformes, la LOMLOE y el so desarrollu normativu, tampoco van contribuyir a iguar los principales problemas del nuestro sistema educativu, ya **qu'afonda nes carencies de les anteriores lleis educatives (ratios elevaes, recursos insuficientes, diseñu enrevesáu, ensin financiamientu abundu...)**, y malpenes va servir pa maquillar les resultancies.

Por toos estos motivos, dende l'Observatoriu Críticu de la Realidá Educativa queremos treslladar a la opinión pública la nuestra preocupación y xunir la nuesa voz a la de los numerosos centros de Primaria y Secundaria, de toles comunidaes autónomes, que manifestaron el so malcontentu, desconciertu y preocupación énte les característiques de la nueva llei y el modu nel que ta desenvolviéndose la so aplicación: con priesa, de forma irreflexiva, **ensin cuntar cola participación de los profesionales que s'atopen nes aules** y, lo que ye más grave, ensin facer primeramente una **evaluación curiosa que diagnostique les necesidaes del sistema que pretende ameyorar**.

L'asociación OCRE alerta de que na aplicación de la LOMLOE y la so diferente concreción nes comunidaes autónomes:

1. Afítase un **diseñu curricular artificiosu y confusu**, centráu na alquisición d'unes competencies etérees, en desterciu del aprendizaxe de les conocencies que les faen posibles. La pretendida flexibilidad de los conteníos fai medrar les diferencies ente centros, col posterior **perxuiciu pal alumnáu de les clases sociales menos favorecíes**, que difícilmente va poder alquirir fuera del sistema educativu les conocencies qu'esti-y niega.
2. Tórgase'l **derechu de los escolinos y estudiantes a una evaluación oxetiva** y el de les sos families a recibir una información clara y comprensible sobre'l so progresu, yá qu'afítense unos **criterios d'evaluación inintelixibles y inoperativos** y unos sistemas de calificación ineficaces que, amás, varien enforma ente comunidaes autónomes.
3. Sobrecargase al profesoraú con un escesu de trabayu burocráticu que va en desterciu de la calidá del so llabor docente. Coles mesmes, foméntase dende les instancies polítiques un clima de **rocea escontra'l llabor y profesionalidá de los docentes**, que ye amplificáu permanentemente per determinaos medios de comunicación.

4. Desíxese a la nuestra escuela pública que sía inclusiva, mientras se caltienen les **ratios elevaes qu'imposibiliten dicha inclusión** y niégase la dotación de profesionales de les áreas de salú y asistencia social que podríen ayudar a desaniciar, en parte, los problemas sociales que deberíense iguar dende otros instancias del poder político. Entá más, pídese-y a la escuela la misión imposible d'arreglar les desigualdaes sociales mientras se caltien una desigualdá estructural a la que les polítiques nun son quien a pone-y remediú.
5. Foméntase dende'l Ministeriu d'Educación y les conseyerías autonómiques l'usu de **metodoloxíes d'eficacia duldosa**, dedicando recursos a formar al profesoraú nes mesmes, al tiempu que ta facilitándose la privatización y **mercantilización de tol sistema** al favorecer la entrada d'organizaciones empresariales del sector tecnolóxicu o de la banca nel mercáu de la educación, vía convenios de formación, planes de dixitalización, suministros y caltenimientu.

Per toos estos motivos, dende OCRE reclamamos:

1. Una escuela pública na que la función central sía l'alquisición de conocencies sólides; que permita **l'accesu a la cultura de tola población**, ya qu'esta ye la vía que garantiza la formación d'una ciudadanía competente, capaz de rixir la so propia vida y tomar decisiones con criteriu, porque la escuela ye l'únicu llugar onde l'alumnáu d'extracción social humilde va poder alquirila.
2. Un **currículu clarú, estructuráu, coherente, realista y bien secuenciáu**, pa garantizar la igualdá d'oportunidaes de tol alumnáu, en tolos centros, independientemente del soasitiamentu xeográficu, contestu social, económicu y cultural, porque la conocencia compartida ye la base d'una democracia más xusta.
3. Una llei educativa **empobinada pola investigación didáctica**; lloñe de la influencia de modes y *neuromitos* ensin sustentu científicu, que s'aplique con progresividá, evaluando y analizando de forma sistemática los sos efectos sobre l'aprendimientu, y que tenga la estabilidad imprescindible pa xenerar l'**enfotu** que tou sistema educativu precisa pa tener ésitu nos sos oxetivos.
4. La recuperación del **respetu pola profesión docente**, que tien que se concretar na devolución de les competencies educatives a los claustros, na dotación de recursos humanos suficientes p'atender la diversidá del alumnáu y na potenciación de la especialización y formación didáctica de los docentes, basada na evidencia científica nos sos respectivos campos de conocencia.
5. Una **inclusión efectiva**, sofitada na dotación de recursos económicos y humanos abondos y non puramente al traviés de la formulación de bones intenciones inaplicables nes condiciones esistentes nos centros. Desiximos que se garanticen les condiciones materiales que la fagan posible al traviés de la memoria económica que tien d'acompañar a la llei.
6. La devolución de la soberanía educativa a la ciudadanía, parando les **presiones esternes** d'entidaes supranacionales de calter políticu y económicu, que nun son democrátiques y que son totalmente **ayenes al mundu educativu**.

Finalmente, l'asociación OCRE ufierta la so collaboración p'atopar soluciones dende la conocencia fonda de lo qu'asocede nes aules, la esperiencia d'años d'enseñanza, el saber pedagóxicu de los conteníos, l'enfotu n'ameyorar la formación de los estudiantes y el comencimientu de que la educación ye'l pegollu que tien por una sociedá equitativa y xusta.

**Web: <https://asociacionocre.org/>**

**Formulariu p'asociase: [Formulari Associació OCRE/Formulario Asociación OCRE \(google.com\)](#)**