



Manifest d'OCRE, Observatori Crític de la Realitat Educativa

El sistema educatiu d'un país té una importància cabdal en la formació de la ciutadania i el desenvolupament de la societat. La situació sobre aquest tema a l'estat espanyol és preocupant. Els elevats índexs d'abandó escolar i les altes taxes de repetició de curs en l'etapa obligatòria, units al fracàs, també elevat, que es produeix en les etapes postobligatòries, requereixen una **pausada i minuciosa reflexió de tots els actors implicats**, així com la mobilització de tota la societat.

Des de l'entrada en vigor de la Constitució de 1978 s'han succeït una després de l'altra nombroses reformes, algunes molt profundes, altres simples retocs que, si bé han estès l'obligatorietat de l'educació fins als 16 anys, segueixen sense resoldre els greus problemes de fons que afligeixen el nostre sistema. Els errors de disseny, la falta de finançament, el funcionament d'una doble xarxa (pública/concertada) que segrega l'alumnat, concentrant aquell més desfavorit en els centres de titularitat pública, unit a la inestabilitat de les lleis educatives han generat un panorama educatiu molt allunyat dels ideals d'equitat i qualitat.

L'última de les reformes, la LOMLOE i el seu desenvolupament normatiu, tampoc no contribuiran a resoldre els principals problemes del nostre sistema educatiu, ja que **aprofundeix en les mancances de les anteriors lleis educatives (ràtios elevades, recursos insuficients, intricat disseny, insuficient finançament...)**, i a penes servirà per a maquillar els resultats.

Per tots aquests motius, des de l'Observatori Crític de la Realitat Educativa volem traslladar a l'opinió pública la nostra preocupació i unir la nostra veu a la dels nombrosos centres de Primària i Secundària, de totes les comunitats autònomes, que han manifestat el seu malestar, desconcert i preocupació davant les característiques de la nova llei i la manera en què s'està desenvolupant la seua aplicació; de manera precipitada, irreflexiva, **sense comptar amb la participació dels professionals que es troben a les aules** i, cosa que és més greu, sense realitzar prèviament una **avaluació rigorosa que diagnostique les necessitats del sistema que pretén millorar**.

L'associació OCRE alerta que en l'aplicació de la LOMLOE i la seua diferent concreció en les comunitats autònomes:

1. S'estableix un **disseny curricular artificios i confús**, centrat en l'adquisició d'unes competències etèries, en detriment de l'aprenentatge dels coneixements que les fan possibles. La pretesa flexibilitat dels continguts incrementa les diferències entre centres, amb el consegüent **perjudici per a l'alumnat de les classes socials menys afavorides**, que difícilment podrà adquirir fora del sistema educatiu els coneixements que aquest li nega.
2. S'obstaculitza el **dret dels estudiants a una avaluació objectiva** i el de les seues famílies a rebre una informació clara i comprensible sobre el seu progrés,

ja que s'estableixen uns **criteris d'avaluació intel·ligibles i inoperatius** i uns sistemes de qualificació ineficaços que, a més, varien enormement entre comunitats autònomes.

3. Se sobrecarrega el professorat amb un excés de treball burocràtic que va en detriment de la qualitat de la seua tasca docent. Al mateix temps, es fomenta des de les instàncies polítiques un clima de **desconfiança cap al treball i la professionalitat dels docents**, el qual és amplificat permanentment per determinats mitjans de comunicació.
4. S'exigeix a la nostra escola pública que siga inclusiva, mentre es mantenen les **elevades ràtios que impossibiliten aquesta inclusió** i es nega la dotació de professionals de les àrees de salut i assistència social que podrien ajudar a pal·liar, en part, els problemes socials que s'haurien de resoldre des d'altres instàncies del poder polític. Més encara, se li demana a l'escola la missió impossible de solucionar les desigualtats socials mentre es manté una desigualtat estructural a la qual les polítiques són incapaces de posar remei.
5. Es fomenta des del Ministeri d'Educació i les conselleries autonòmiques l'ús de **metodologies de dubtosa eficàcia**, dedicant recursos a formar-hi el professorat, al mateix temps que es facilita la privatització i **mercantilització de tot el sistema** en afavorir l'entrada d'organitzacions empresarials del sector tecnològic o de la banca en el mercat de l'educació, via convenis de formació, plans de digitalització, subministraments i manteniment.

Per tots aquests motius, des d'OCRE reclamem:

1. Una escola pública la funció central de la qual siga l'adquisició de coneixements sòlids; que permeta l'**accés a la cultura de tota la població**, ja que aquesta és la via que garanteix la formació d'una ciutadania competent, capaç de regir la seua pròpia vida i prendre decisions amb criteri, perquè l'escola és l'únic lloc on l'alumnat d'extracció social humil podrà adquirir-la.
2. Un **currículum clar, estructurat, coherent, realista i ben seqüenciat**, per a garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, en tots els centres, independentment de la seua localització geogràfica, context social, econòmic i cultural, perquè el coneixement compartit és la base d'una democràcia més justa.
3. Una llei educativa **guiada per la investigació didàctica**; allunyada de la influència de modes i *neuromites* sense suport científic, que s'aplique amb progressivitat, avaluant i analitzant de manera sistemàtica els seus efectes sobre l'aprenentatge, i que gaudisca de l'estabilitat imprescindible per a generar la confiança que tot sistema educatiu necessita per a tindre èxit en els seus objectius.
4. La recuperació **del respecte per la professió docent**, que s'ha de concretar en la devolució de les competències educatives als claustres, en la dotació de recursos humans suficients per a atendre la diversitat de l'alumnat i en la potenciació de l'especialització i formació didàctica dels docents, basada en l'evidència científica en els seus respectius camps de coneixement.
5. Una **inclusió efectiva**, sustentada en la **dotació de recursos** econòmics i humans suficients i no merament mitjançant la formulació de bones intencions inaplicables en les condicions existents en els centres. Exigim que es garantisquen les condicions materials que la facen possible a través de la memòria econòmica que ha d'acompanyar a la llei.

6. La devolució de la sobirania educativa a la ciutadania, posant fre a **pressions externes** d'entitats supranacionals de caràcter polític i econòmic, que no són democràtiques i que són totalment **alienes al món educatiu**.

Finalment, l'associació OCRE **ofereix la seua col·laboració** per a trobar solucions des del coneixement profund del que esdevé a les aules, l'experiència d'anys d'ensenyament, el saber pedagògic dels continguts, l'obstinació a millorar la formació dels estudiants i la convicció que **l'educació és el pilar que sosté una societat equitativa i justa**.

Web: <https://asociacionocre.org/>

Formulari per a associar-se: [Formulari Associació OCRE/Formulario Asociación OCRE \(google.com\)](#)